



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV  
SD NEGERI 5 PUTATSARI GROBOGAN**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

**oleh**

**BELLA SHEVITA ELSADEWI**

**292012178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA**

**2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Shevita Elkadewi  
NIM : 292012178 Email : 292012178@student.uksw.edu  
Fakultas : FKIP Program Studi : PesD  
Judul tugas akhir : Kepertijuan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Pototari Grobogan  
Pembimbing : 1. Adi Winanto, S.Pd, M.Pd.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 29 April 2016

  
Bella Shevita Elkadewi  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bella Shevita Elsadewi  
NIM : 292012178 Email : 292012178@student.uksw.edu  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : Keefektifan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Putatrari Grobogan

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

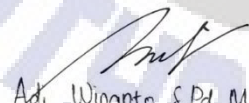
\* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

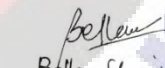
\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 29 April 2016

Mengetahui,

  
Adi Winanto, S.Pd, M.Pd.  
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

  
Bella Shevita E.  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

F-LIB-081

HALAMAN PERSETUJUAN

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI 5 PUTATSARI GROBOGAN**

oleh

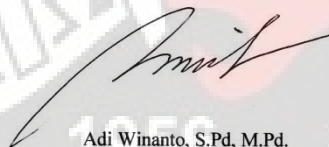
Bella Shevita Elsadewi

292012178

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diuji pada April 2016

Salatiga, April 2016

Pembimbing



Adi Winanto, S.Pd, M.Pd.

## ABSTRAK

**Elsadewi, Bella Shevita.** 2016. Keefektifan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri 5 Putatsari Grobogan. Skripsi Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Adi Winanto, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kenyataan yang ada di lapangan, yaitu hasil belajar matematika di Indonesia kondisinya belum sesuai harapan atau masih rendah. Sugiyanto melakukan penelitian di SD Negeri 3 Rejosari Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan Semester II Tahun Pelajaran 2011/2012. Hasil penelitian menemukan bahwa siswa yang nilainya di atas KKM atau yang tuntas hasil belajarnya pada pelajaran matematika hanya 15 siswa atau 39% siswa dalam kelas. Oleh karena itu, perlu adanya suatu cara mengajar menggunakan model pembelajaran sesuai dengan hakekat matematika yaitu model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS). Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas IV SD Negeri 5 Putatsari.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimental research*) dan desain yang digunakan adalah desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilakukan di SD Negeri 5 Putatsari Grobogan dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas IVA sebagai kelas kontrol dengan jumlah 26 siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Sedangkan kelas IVB sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 27 siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji t *Independent Sample t Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) hasil belajarnya lebih tinggi dibandingkan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen yaitu 81, 96, sedangkan rata-rata nilai *post test* kelas kontrol yaitu 74,42. Hasil t-hitung dengan menggunakan *Independent Sample t Test* menunjukkan signifikan  $0,007 < 0,05$ , artinya bahwa  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Dari hasil perhitungan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 5 Putatsari.



**HALAMAN PENGESAHAN**

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV  
SD NEGERI 5 PUTATSARI GROBOGAN**

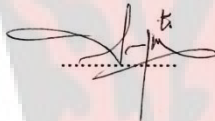
oleh

**Bella Shevita Elsadewi**

292012178

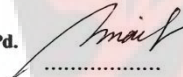
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW Salatiga  
pada tanggal 25 April 2016

**Drs. Susiyanto, M.Pd.**  
Penguji I



28-04-2016

**Adi Winanto, S.Pd., M.Pd.**  
Pembimbing/ Penguji II

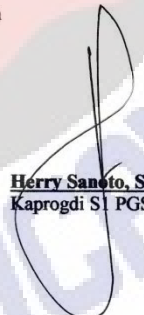


28/4/2016

Mengesahkan



**Dr. Yari Dwiluaraningsih, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW



**Herry Sanoto, S.Si, M.Pd.**  
Kaprogdi SI PGSD

iii

#### SURAT PERNYATAAN

Nama : Bella Shevita Elsadewi  
Nim : 292012178  
Program studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana  
Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi berjudul **“Keefektifan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Negeri 5 Putatsari Grobogan”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik tata penulisan karya ilmiah. Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, April 2016  
Yang Membuat Pernyataan



Bella Shevita Elsadewi

## MOTTO HIDUP

*Hidup membutuhkan sebuah perjuangan.  
Perjuangkanlah apa yang diimpikan, karena tidak ada kata  
terlambat untuk mencapai sebuah keberhasilan*

## PERSEMBAHAN

1. *Tuhan Yang Maha Esa*
2. *SD Negeri 5 Putatsari Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan*
3. *Kedua orang tuaku tercinta Ibu Sri Rahayuningsih dan Bapak Purnomo yang selalu memberikan doa, motivasi, kasih sayang, dan fasilitas*
4. *Almamaterku*



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat bimbingan dan kasih-Nya yang begitu besar kepada penulis selama menyusun skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Prodi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IVSD Negeri 5 Putatsari Grobogan”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sangat menyadari sekali masih banyak terdapat kekurangan, sehingga dorongan, bimbingan dan kerjasamanya dari berbagai pihak baik secara moral, spiritual maupun materil sangatlah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh sebab itu tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Pdt. Prof. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW.
3. Herry Sanoto, S. Si. M. Pd., Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW.
4. Adi Winanto, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing, memberi pengarahannya dan saran-saran dalam penulisan skripsi.
5. Drs. Susiyanto, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah membantu menyempurnakan skripsi dengan kritik dan saran yang diberikan.
6. Nyoto Harjono, M.Pd selaku wali studi RS12E S1 PGSD FKIP UKSW yang telah mendampingi secara akademis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Segenap dosen dan staf di Program Studi PGSD UKSW, yang senantiasa memberikan pengetahuan dan pengalamannya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

8. Purnomo, S.Pd.SD selaku kepala sekolah di SD Negeri 5 Putatsari Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan yang telah bersedia memberi kesempatan serta bantuan pada penulis melakukan penelitian.
9. Siti Roehanah, S.Pd.SD dan Pursito, S.Pd.SD selaku wali kelas IV dan IVB SD Negeri 5 Putatsari Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan.
10. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri 5 Putatsari yang sangat semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
11. Kedua orang tua dan keluarga saya yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan doa hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Budi Setiawanyang telah memberikan motivasi, doa, membantu dalam melakukan penelitian dan mencari buku.
13. Mareta Ratriastari, teman seperjuangan dalam melakukan bimbingan, memberikan semangat dan mengajari dalam menyelesaikan skripsi.
14. Para sahabat, Wahyu Ruri Rubiyati, Rizaldy Giardion, dan Arga Widyatama yang telah memberikan motivasi dan dorongan.
15. Teman-teman RS12E yang telah memberikan warna selama mengikuti perkuliahan dan memberikan dukungan.
16. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang memotivasi serta memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis khususnya dan semoga Tuhan membalas dengan kebaikan atas segala bantuan yang diberikan kepada penulis. Amin.

Salatiga, April 2016  
Peneliti

Bella Shevita Elsadewi  
292012178

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori	
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Matematika SD .....	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	9
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	13
2.1.5 Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	14
2.1.6 Karakter <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	15
2.1.7 Langkah-langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	16
2.1.8 Kelebihan dan Kelemahan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ....	18
2.1.9 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	18
2.1.10 Komponen <i>Think Pair Share</i> .....	19
2.1.11 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> .....	20

2.1.12 Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Pair Share</i> .....	22
2.1.13 Hasil Belajar.....	23
2.1.14 Penilaian Hasil Belajar.....	24
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	26
2.3 Kerangka Pikir .....	28
2.4 Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis, Desain, dan Lokasi Penelitian	
3.1.1 Jenis Penelitian.....	34
3.1.2 Desain Penelitian.....	34
3.1.3 Lokasi Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian .....	35
3.3 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Populasi .....	36
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.5 Teknik Analisis Data.....	44
3.5.1 Uji Normalitas.....	45
3.5.2 Uji Homogenitas .....	45
3.5.3 Uji Beda Rata-rata.....	45
3.5.4 Uji Hipotesis .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	48
4.1.1 Kelas Kontrol .....	49
4.1.2 Kelas Eksperimen.....	49
4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	49
4.2.1 Kelas Kontrol .....	50
4.2.2 Kelas Eksperimen.....	56
4.3 Analisis Variabel Penelitian	
4.3.1 Analisis <i>Pre Test</i>	
a. Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol .....	62

b. Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	63
c. Uji Homogenitas .....	64
4.3.2 Analisis <i>Post Test</i>	
a. Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	65
b. Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	66
c. Uji Homogenitas .....	67
4.4 Analisis Hasil Penelitian	
4.4.1 Analisis Uji t .....	69
4.5 Hasil Uji Hipotesis .....	70
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian .....	70
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	74
5.2 Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ..	17
Tabel 2.2 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	34
Tabel 3.2 Daftar Jumlah Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Putatsari .....	36
Tabel 3.3 Daftar Subjek Penelitian .....	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba .....	41
Tabel 3.7 Taraf Signifikan Validitas .....	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Putatsari .....	43
Tabel 3.9 Kriteria Nilai Reliabilitas .....	44
Tabel 4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	50
Tabel 4.2 <i>Descriptive Statistic Pre Test</i> Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kelas Kontrol (Pertemuan I).....	53
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kelas Kontrol (Pertemuan II) .....	55
Tabel 4.5 <i>Descriptive Statistic Post Test</i> Kelas Kontrol .....	56
Tabel 4.6 <i>Descriptive Statistic Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kelas Eksperimen (Pertemuan I).....	59
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kelas Eksperimen (Pertemuan II).....	62
Tabel 4.9 <i>Descriptive Statistic Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	62
Tabel 4.10 Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.11 Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4.12 Uji Homogenitas <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .	65
Tabel 4.13 Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	65



Tabel 4.14 Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.15 Uji Homogenitas <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.16 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.17 Hasil Uji Beda Rata-rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	79



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	31
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	32
Gambar 4.1 Grafik Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	63
Gambar 4.2 Grafik Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen .....	64
Gambar 4.3 Grafik Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	66
Gambar 4.4 Grafik Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Penelitian .....	79
Lampiran 2 : Soal Uji Coba Instrumen .....	84
Lampiran 3 : Hasil Validitas dan Reliabilitas .....	88
Lampiran 4 : Soal <i>Pre Test</i> .....	89
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	92
Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	123
Lampiran 6 : Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Testi</i> .....	154
Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian.....	156

